

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района
г. Казани**

МБОУ "Школа № 167"

РАССМОТРЕНО
«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ибраева Л.Р.
от «28» сентябрь 2023 г.

Набиуллина З.Х.
от «29» август 2023 г.

Валиева Э.М.
Приказ № 161 от «29»
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023/2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» №2 для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан “Об образовании” №68 22.07.2013
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
Приказ Минобрнауки России №1 373 от 06.10.2009 года" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- Примерные рабочие программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций для 1-4 классов, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

2.Локальные акты школы:

- ООП НОО МБОУ “Школа №167»
- Учебный план МБОУ «Школа №167»
- Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;

3.РекомендованныеМОиН РФ программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебников:

1 класс. Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х. Алифба : учебник – Казань, “Магариф – Вакыт”, 2017 г.

2. Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык : учебник- Казань, “Магариф – Вакыт”, 2012 г. 2 класс . Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.,Залялиева А.К . Татарский язык: учебник - Казань, ТКИ 2012 г.

3 класс. Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык :учебник- Казань, ТКИ, 2013 г.

4 класс Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А Татарский язык :учебник - Казань, ТКИ, 2014 г.

Место предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане МБОУ «Школа №167» 2 часа в неделю, рабочая программа составлена на 66 в 1 классе, 70 часов в 2-4 классе.

Цели обучения:

-развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Основные задачи:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням родного языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;

- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
 - осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
 - воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
 - овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
 - использование полученных знаний в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях);
- осознание языка как средство коммуникации, как национально-культурный феномен;
 - владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.
 - формирование отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанию языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
 - овладению литературными нормами устной и письменной речи;
 - овладению орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
 - использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.
 - научатся формировать коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.

Формирование послогового, беглого чтения с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Владение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;

- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?), нишләр? (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелogi, их значение в речи.

Частицы да, дэ, та, тэ, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит. Правописание частиц.

Синтаксис. Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией. Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов. Определение предложений с одно-родными членами с союзами һәм, ә, ләкин. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления. Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв о, ө, э;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука, заимствованного из арабского языка - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Оглавление текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (беззаучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Родной язык

Речь. Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог. Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению. Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь междусловами.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное. Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, составление их с русским языком.

Глагол. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис. Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, составление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
- назвать твёрдые и мягкие гласные;
- определить звонкие и глухие согласные;
- правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
- находить в предложенном тексте имена существительные, прилагательные, глаголы;
- определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
- находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;
- писать небольшое изложение по заданному тексту в объёме 15-20 слов в форме ответов на вопросы учителя, используя темп для чтения, писать сочинения из 10-15 слов;
- писать словарные диктанты в объёме 7-10 слов, контрольные диктанты 20-25 слов;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать речь, вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов, корень, окончание;
- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ)
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение, соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.

3 класс

Слово

Слово. Единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова.

Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках.

Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным.

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис. Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова).

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- Предложение как единицу речи;
- Термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания:
- Предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- Оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- Признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- Главные члены предложений, связь слов в предложении, различные словосочетания и предложения;
- Термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- Алфавит, название букв татарского алфавита;
- Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Учащиеся должны уметь:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- Выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- Составления предложений на заданную тему;
- Использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- Выделения главных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола – по двум признакам – значению и вопросу;
- Проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова подбором однокоренных слов;
- Деления слов на слоги и переноса слов;
- Использования алфавита в работе со словарем;
- Каллиграфически правильного списывания слов, предложений, тестов без пропусков, вставок, искажений букв;
- Письма под диктовку текстов (45-55 слов) с изученными орфограммами и пиктограммами

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения.

Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.
- изменять имена существительные по падежам.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащиеся должны уметь:

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- составлять тексты разных типов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Основные темы программы | Всего часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1класс | | |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Предварительный устный курс | 3 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. |
| Букварный период. Звуки и буквы. | 33 | Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой. Классификация звуков татарского языка |
| Родной язык. Речь | 10 | Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание воспроизведение речи; наблюдение словарными словами; запоминание правильного произношения слов |
| Слово и слог | 5 | Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. |
| От слова к предложению | 5 | Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений. |
| Развитие связной речи. | 10 | Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с |

| | | |
|----------------------------------|----|---|
| | | опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя). |
| 2 класс | | |
| Звуки и буквы. | 26 | Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий. |
| Слово | 8 | Характеристика особенностей общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста. |
| Морфология. Имя существительное. | 6 | Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам |

| | | |
|---------------------------------|----|--|
| Глагол | 6 | Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» |
| Имя прилагательное. | 5 | Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?» |
| Синтаксис. | 5 | Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. |
| Развитие связной речи. | 14 | Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в предложенном задании: подробно или выборочно |
| 3 класс | | |
| Слово. | 9 | Различение слова и предложения. Овладение понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. |
| Состав слова и словообразование | 8 | Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. |
| Морфология. | 6 | Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное. |
| Имя существительное. | 10 | |
| Имя прилагательное. | 4 | Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных. |
| Имя числительное. | 3 | Употребление количественных числительных в речи |

| | | |
|--|----|--|
| Местоимение. | 3 | Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи. |
| Глагол. | 4 | Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. |
| Синтаксис. | 13 | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении. |
| Развитие связной речи. | 10 | Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| 4 класс | | |
| Морфология. Имя существительное. | 10 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных. |
| Имя прилагательное. | 6 | Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. |

| | | |
|------------------------|----|--|
| Имя числительное | 3 | Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных. |
| Местоимение. | 4 | Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. |
| Глагол. | 10 | Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов. |
| Синтаксис. | 17 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений. |
| Развитие связной речи. | 15 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

Примерное количество письменных работ

| Формы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| Словарный диктант | - | 2 | 4 | 4 |

Критерии оценивания

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| Контрольный диктант | - | 6 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение(мини) | - | 1 | 1 | 1 |
| Всего | - | 10 | 10 | 10 |

словарного диктанта

Критерии оценивания

Оценки за контрольный диктант:

«5»- ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«4» -выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«3»-выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

В 2 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при шести орфографических и пяти пунктуационных ошибках.

«2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;

«2»- не выполнено больше половины

Примерное количество слов и предложений для списывания

| Классы | Виды работы | |
|--------|-------------|-------------|
| | Слова | Предложения |
| 1 | 6-8 | 2-3 |
| 2 | 8-13 | 4-5 |
| 3 | 13-20 | 6-8 |
| 4 | 20-35 | 9-11 |

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс);

2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);

«2» - 4 ошибки (1 класс);

3 ошибки (2-4 классы).

Примерный объем текстов для изложения:

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|------------|------------|
| 45-50 слов | 50-60 слов | 60-70 слов |

Оценки за изложение:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Оценки за сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, 25 отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.